

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

МР "Красночиновский район"

МОУ Черемуновская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 В.Ф. Козловская  
Протокол № 1 от 17.09.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Черемуновская СОШ»

 Н.А. Андреева  
Приказ №127/8 от 17.09.24г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Алгебра» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

(102 учебных часа)

с. Черемуново 2024

## Рабочая программа по алгебре 7 класс на 2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка

1) Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по математике. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы формирования и развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Нормативное обеспечение программы:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459);
- Приказ Минобрнауки, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.08.2014г. № 684-а «Об утверждении правил проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Забайкальского края»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Черемховская СОШ»;
- Учебный план основного общего образования для 5-9 классов МОУ «Черемховская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.
- Локальные нормативные акты МОУ «Черемховская СОШ»: *Положение об индивидуальном учебном плане. Положение о порядке организации обучения больных детей на дому. Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ ОУ. Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности. Положение о ведении классного журнала. Положение об отметке.*
- Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2016;

- Авторской программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2017) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворовой под редакцией С.А. Теляковского (М.: Просвещение, 2017);

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

2) Основными целями курса математики в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики ... в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки...».

**Обучение математике в основной школы направлено на достижение следующих целей:**

*В направлении личностного развития*

- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*В метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

*В предметном направлении*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие вычислительных и формально – оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки учащихся;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе;
- формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности.

### 3) Формы организации урочной и внеурочной деятельности.

Основной организационной формой процесса обучения математики является урок. При реализации программы планируются различные виды уроков: урок изучения нового материала, урок-практикум по решению задач, уроки обобщения и систематизации учебного материала, комбинированные уроки, уроки исследования. Основными формами итогового контроля по блоку являются контрольные работы.

При реализации внеурочной деятельности по математике используются следующие формы работы: предметные недели, декады, внеклассные мероприятия, проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, викторины, фестивали, научно-практические конференции, кружки, факультативы, элективные курсы.

### 4) Контроль и учет достижений.

Формы контроля: устные опросы, теоретические зачеты, контрольные работы, самостоятельные работы (обучающие и контролируемые), тесты, математические диктанты, проект.

#### **Темы контрольных работ:**

- 1 *Выражения и тождества.*
- 2 *Уравнения.*
- 3 *Функции.*
- 4 *Степень с натуральным показателем.*
- 5 *Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены.*
- 6 *Произведение многочленов.*
- 7 *Формулы сокращенного умножения.*
- 8 *Преобразование целых выражений.*
- 9 *Системы линейных уравнений и их решения.*

10 Административная контрольная работа на начало года.

11 Административная контрольная работа за 1 полугодие.

12 Административная контрольная работа на конец года.

Критерии и нормы оценивания осуществляются на основании приложения к рабочей программе «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся по математике».

5) Требования к планируемым результатам изучения программы.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

*В направлении личностного развития:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке, как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*В метапредметном направлении:*

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

*В предметном направлении:*

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема,
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и величин, с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих
- зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую
- правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов изменений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

б) Используется учебно-методический комплект:

Для учителя и учащихся

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [составитель Т.А.Бурмистрова]. - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

2. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с электронным носителем / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; пол ред. С.А.Теляковского. – 19-е изд. – М.:Просвещение, 2015. – 271 с.: ил.
3. Звавич Л.И., Дьяконова Н.В. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. К учебнику Ю.Н.Макарычева «Алгебра. 7 класс» ФГОС.
4. Глазков Ю.А. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др.; под ред. С.А.Теляковского «Алгебра. 8 класс». –М: Издательство «Экзамен», 2012.
5. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я., Ахременкова В.И. Алгебра. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС.
6. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Тесты по алгебре. 7 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. «Алгебра. 7 класс». ФГОС.
7. Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по алгебре. 7 класс. К учебнику Ю.Н.Макарычева. ФГОС.
8. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Алгебра. 7 класс. Экспресс-диагностика. ФГОС.
9. Жохов В.И. Уроки алгебры в 7 классе. Книга для учителя
10. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **7) Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков**

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих формах и видах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; работа по карточке, самостоятельная работа; контрольный срез, контрольная работа. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; технология развития критического мышления; исследовательский метод.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

#### **8) Содержание программы**

**Выражения. Тожества. Уравнения.** Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составлений уравнений.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики.** Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

**Функции.** Функция, область определения функции. Выделение значений

функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график.

**Степень с натуральным показателем.** Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

**Многочлены.** Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы  $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ ,  $(a + b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

**Системы линейных уравнений.** Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и её геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Обобщающее повторение.**

### Календарно-тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование по алгебре в 7 классе 2024 – 2025 учебный год.

Учебник: Алгебра 7 класс, Ю. Н. Макарычев и др.: Просвещение, 2016

Количество часов – 102.

Количество контрольных работ – 12.

Количество самостоятельных работ – 25.

Количество тестовых работ – 20.

Учебный период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3
Количество часов в четверть	24	24	30	24	102
Контрольные работы	1+входная	3+полугодовая	3	2+итоговая	12

### График контрольных работ

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
1	Входная диагностика.	<b>II неделя сентября</b>
2	Контрольная работа № 1 по теме « Выражения и тождества».	<b>I неделя октября</b>
3	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения».	<b>I неделя ноября</b>
4	Контрольная работа №3 по теме: "Функции".	<b>I неделя декабря</b>
5	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем».	<b>IV неделя декабря</b>
6	Административная контрольная работа на конец 1 полугодия	<b>IV неделя декабря</b>
7	Контрольная работа № 5 по теме: «Сумма и разность многочленов».	<b>IV неделя января</b>
8	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов».	<b>III неделя февраля</b>
9	Контрольная работа № 7 по теме: «Формулы сокращенного умножения».	<b>III неделя марта</b>
10	Контрольная работа № 8 по теме: «Преобразование целых выражений»	<b>III неделя апреля</b>
11	Контрольная работа № 9 по теме: «Система линейных уравнений и их решение»	<b>I неделя мая</b>
12	Административная контрольная работа на конец года	<b>III неделя мая</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Дата (план)
<b>Первая четверть – 8 учебных недель</b>					
<b>Раздел 1: Повторение за 6 класс - 5 ч</b>					
1	Повторение. Обыкновенные дроби	1	Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.	Учебник Математика 6 кл. Виленкин, Учебник Алгебра 7 кл. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др. под ред. С. А. Теляковского	
2	Повторение. Рациональные числа	1	Рациональные числа. Действия с рациональными числами.	Учебник Алгебра 7 кл.	
3	Повторение. Уравнения	1	Уравнение. Корень уравнения. Способы решения уравнений.	Учебник Алгебра 7 кл.	
4	Повторение. Текстовые задачи.	1	Задачи на движение по воде. Задачи на движение по суше.	Учебник Алгебра 7 кл.	
5	Административная контрольная работа на начало года.	1	Контроль знаний и умений на начало года.	Административная контрольная работа на начало года.	
<b>Раздел 2: Выражения. Тождества. Уравнения. – 19 ч</b>					
6/1.1	Числовые выражения	1	Определение числового выражения. Значение числового выражения.	Учебник Алгебра 7 кл. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. под ред. С.А. Теляковского – далее «учебник»	
7/1.1	Числовые выражения	1	Определение числового выражения.	Учебник	

			Значение числового выражения.		
8/1.2	Выражения с переменными	1	Переменная, выражения с переменными, запись формул.	Учебник	
9/1.2	Выражения с переменными	1	Переменная, выражения с переменными, запись формул.	Учебник	
10/1.3	Сравнение значений выражений.	1	Неравенства (строгие, нестрогие, двойное). Сравнение значения выражений.	Учебник	
11/2.4	Свойства действий над числами	1	Свойства сложения и умножения чисел (переместительное, сочетательное, распределительное).	Учебник	
12/2.4	Свойства действий над числами	1	Свойства сложения и умножения чисел (переместительное, сочетательное, распределительное).	Учебник	
13/2.5	Тождества. Тождественны преобразования выражений.	1	Тождество. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразования выражений.	Учебник	
14/2.5	Тождества. Тождественны преобразования выражений.	1	Тождество. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразования выражений.	Учебник	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»	1	Обобщение и систематизация знаний по основным разделам темы «Выражения и тождества»	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»	
16/3.6	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни	1	Уравнение с одной переменной, решение уравнения, корень уравнения, равносильные уравнения	учебник	
17/3.6	Уравнение и его корни	1	Свойства решения уравнений.	Учебник	
18/3.7	Линейное уравнение с одной переменной	1	Линейное уравнение с одной переменной. Уравнение вида $ax=b$ . Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при	Учебник	

			переменной.		
19/3.7	Линейное уравнение с одной переменной	1	Линейное уравнение с одной переменной. Уравнение вида $ax=b$ . Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной.	Учебник	
20/3.8	Решение задач с помощью уравнений	1	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной.	Учебник	
21/3.8	Решение задач с помощью уравнений	1	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной.	Учебник	
22/4.9	Среднее арифметическое, размах и мода	1	Среднее арифметическое, размах ряда чисел, мода ряда чисел	учебник	
23/4.10	Медиана, как статистическая характеристика	1	Медиана чисел, упорядоченный ряд чисел, статистическая характеристика медианы чисел	учебник	
24	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «уравнения»	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	
<b>Вторая четверть – 8 учебных недель</b>					
<b>Раздел 3: Функции. – 10 ч</b>					
25/5.12	Анализ контрольной работы. Что такое функция.	1	Независимая переменная (аргумент), функция, функциональная зависимость, область определения множества значений функции	учебник	
26/5.13	Вычисление значений функции по формуле	1	Задание функции по формуле. Значение функции.	Учебник	
27/5.13	Вычисление значений	1	Задание функции по формуле. Значение	Учебник	

	функции по формуле		функции.		
28/5.14	График функции	1	Задание графика функции формулой. Абсцисса, аргумент, ордината, функция	учебник	
29/5.14	График функции	1	Задание графика функции формулой. Абсцисса, аргумент, ордината, функция	учебник	
30/6.15	Прямая пропорциональность и её график	1	Прямая пропорциональность. Функция вида $y=kx$ . График прямой пропорциональности и нахождение его на координатной плоскости.	Учебник	
31/6.15	Прямая пропорциональность и её график	1	Прямая пропорциональность. Функция вида $y=kx$ . График прямой пропорциональности и нахождение его на координатной плоскости.	Учебник	
32/6.16	Линейная функция и её график	1	Линейная функция. Функция вида $y=kx+b$ . График линейной функции и нахождение его на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства.	Учебник	
33/6.16	Линейная функция и её график	1	Линейная функция. Функция вида $y=kx+b$ . График линейной функции и нахождение его на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства.	Учебник	
34	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Функции»	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	
<b>Раздел 4: степень с натуральным показателем - 12 ч</b>					
35/7.18	Анализ контрольной работы. Степень с натуральным показателем.	1	Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степеней.	Учебник	
36/7.19	Умножение и деление степеней.	1	Умножение и деление степеней, свойства степеней, основное свойство степени	учебник	
37/7.19	Умножение и деление	1	Умножение и деление степеней, свойства	учебник	

	степеней.		степеней, основное свойство степени		
38/7.20	Возведение в степень произведения и степени	1	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	Учебник	
39/7.20	Возведение в степень произведения и степени	1	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	Учебник	
40/8.21	Одночлен и его стандартный вид	1	Определение одночлена, стандартный вид одночлена, коэффициент одночлена, степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов.	Учебник	
41/8.21	Одночлен и его стандартный вид	1	Определение одночлена, стандартный вид одночлена, коэффициент одночлена, степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов.	Учебник	
42/8.22	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	учебник	
43/8.22	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	учебник	
44/8.23	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики.	1	Графики функции (парабола, кубическая парабола). Графическое решение уравнений.	Учебник	
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Степень с натуральным показателем»	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	
46	Административная контрольная работа на	1	Обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса алгебры 7	Административная контрольная работа на	

	конец 1 полугодия		класса за 1 полугодие	конец 1 полугодия	
<b>Раздел 5: Многочлены - 17 ч</b>					
47/9.25	Многочлен и его стандартный вид	1	Многочлен. Члены многочлена. Двучлен, трехчлен. Подобные члены многочлена. Приведение подобных членов многочлена. Степень многочлена.	учебник	
48/9.26	Сложение и вычитание многочленов	1	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	учебник	
<b>Третья четверть – 10 учебных недель</b>					
49/9.26	Сложение и вычитание многочленов	1	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	учебник	
50/10.27	Умножение одночлена на многочлен	1	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	учебник	
51/10.27	Умножение одночлена на многочлен	1	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	учебник	
52/10.27	Умножение одночлена на многочлен	1	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	учебник	
53/10.28	Вынесение общего множителя за скобки	1	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	учебник	
54/10.28	Вынесение общего множителя за скобки	1	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	учебник	
55/10.28	Вынесение общего множителя за скобки	1	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	учебник	
56	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	
57/11.29	Анализ контрольной работы	1	Умножение одночлена на многочлен.	учебник	

	Умножение многочлена на многочлен.				
58/11.29	Умножение многочлена на многочлен.	1	Приведение многочленов к стандартному виду	учебник	
59/11.29	Умножение многочлена на многочлен.	1	Приведение многочленов к стандартному виду	учебник	
60/11.30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трёхчлен	учебник	
61/11.30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трёхчлен	учебник	
62/11.30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трёхчлен	учебник	
63	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Произведение многочленов»	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	
<b>Раздел 6: Формулы сокращенного умножения - 18ч</b>					
64/12.32	Анализ контрольной работы Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	Формула сокращенного умножения. Квадрат суммы. Квадрат разности.	учебник	
65/12.32	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	Формула сокращенного умножения. Разность кубов, сумма кубов.	учебник	
66/12.33	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	учебник	

67/12.33	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	учебник	
68/12.33	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	учебник	
69/13.34	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	учебник	
70/13.34	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	учебник	
71/13.35	Разложение разности квадратов на множители	1	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения.	учебник	
72/13.35	Разложение разности квадратов на множители	1	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения.	учебник	
73/13.36	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения.	учебник	
74/13.36	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения.	учебник	
75	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Формулы сокращенного умножения»	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	
76/14.37	Анализ контрольной работы	1	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена.	учебник	

	Преобразование целого выражения в многочлен				
77/14.37	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена.	учебник	
78/14.37	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена.	учебник	
<b>Четвертая четверть – 8 учебных недель</b>					
79/14.38	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Применение различных способов для разложения на множители. Вынесение множителя за скобки, группировка, выделение полного квадрата, формулы сокращенного умножения	учебник	
80/14.38	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Применение различных способов для разложения на множители. Вынесение множителя за скобки, группировка, выделение полного квадрата, формулы сокращенного умножения	учебник	
81	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Преобразование целых выражений»	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	
<b>Раздел 7: Системы линейных уравнений - 15ч</b>					
82/15.40	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Линейное уравнение с двумя переменными. Решение линейного уравнения. Свойства линейных уравнений.	учебник	
83/15.41	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения	учебник	
84/15.41	График линейного	1	График линейного уравнения с двумя	учебник	

	уравнения с двумя переменными.		переменными. Алгоритм построения графика уравнения		
85/15.42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений	учебник	
86/15.42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений	учебник	
87/16.43	Способ подстановки	1	Способ подстановки. Алгоритм решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	учебник	
88/16.43	Способ подстановки	1	Способ подстановки. Алгоритм решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	учебник	
89/16.43	Способ подстановки	1	Способ подстановки. Алгоритм решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	учебник	
90/16.44	Способ сложения	1	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных	учебник	

			уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность системы линейных уравнений с двумя переменными		
91/16.44	Способ сложения	1	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность системы линейных уравнений с двумя переменными	учебник	
92/16.44	Способ сложения	1	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность системы линейных уравнений с двумя переменными	учебник	
93/16.45	Решение задач с помощью системы уравнений	1	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	учебник	
94/16.45	Решение задач с помощью системы уравнений	1	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	учебник	
95/16.45	Решение задач с помощью системы уравнений	1	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем	учебник	

			двух линейных уравнений с двумя переменными		
96	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решение»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Преобразование целых выражений»	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решение»	
<b>Раздел 8: Повторение курса 7 класса - 6ч</b>					
97	Анализ контрольной работы. Функции.	1	Функции и графики, свойства, линейная функция, прямая пропорциональность, квадратичная функция, парабола, координатная плоскость	учебник	
98	Одночлены. Многочлены.	1	Одночлены, многочлены, суммы разности многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочлена	учебник	
99	Формулы сокращенного умножения.	1	Квадрат суммы и квадрат разности, формулы сокращенного умножения, разложения многочленов, разность квадратов	учебник	
100	Системы линейных уравнений.	1	Система двух линейных уравнений с двумя переменными, их решения. Способ подстановки, способ сложения, решение задач	учебник	
101	Административная контрольная работа на конец года	1	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры за 7 класс	Административная контрольная работа на конец года	
102	Анализ контрольной работы	1	Само- и взаимодиагностика результатов изученной темы	учебник	

Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся по математике.

## 1. Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- Полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- Ответ удовлетворен основным требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
  - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если ученик:

- Неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- Не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», если ученик:

- Не раскрыл основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, в чертах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «1», если ученик:

- Обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала, или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## 2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится, если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов, ошибок;
- В решении нет математических ошибок.

Оценка «4» ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- Допущена одна ошибка, или есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах, графиках и т.д.

Оценка «3» ставится, если:

- Допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, рисунках, чертежах, графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «1» ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме;
- Выполнено менее 1/3 части работы.

### ***Оценка тестовых работ учащихся***

«5» - 85% - 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 41% - 64%  
«2» - 21% - 40%  
«1» - 0% - 20%

*Приложение 2.*

**Лист корректировки календарно – тематического планирования.**

